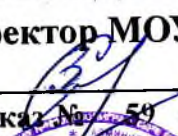


Муниципальное образовательное учреждение
Кувшиновская средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 3 от 17.03.2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ КСОШ №1  Захарян В.А. Приказ № 59 от 17.03.2025г.
--	--



Образовательная программа дополнительного образования
социально-гуманитарной направленности
«Изучение русского языка как неродного»
5-9 классы

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Количество учебных часов: 34
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Состав группы: 5 человек
Форма обучения: очная
Реализация программы: бюджетная основа
Автор-составитель: Черненко С.В.,
учитель русского языка и литературы

г.Кувшиново
2025

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
1.1	Нормативно-правовое обоснование	3
1.2	Направленность	3
1.3	Уровень освоения	4
1.4	Актуальность	4
1.5	Педагогическая целесообразность	4
1.6	Цели и задачи программы	4-5
1.7	Адресат программы	5
1.8	Сроки реализации программы	5
1.9	Формы и режим занятий	5-6
1.10	Ожидаемые результаты и способы их проверки	6-8
2.	Содержание программы	8
2.1	Учебный план	8
2.2	Содержание учебно-тематического плана	8-12
2.3	Тематическое планирование	12-14
3.	Методическое обеспечение программы	14-15
4.	Список литературы	15-16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовое обоснование

Образовательная программа дополнительного образования по изучению русского языка как неродного для детей 11-15 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно-языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания русского языка как иностранного и на опыт зарубежных стран по обучению детей мигрантов государственному языку. С учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой учебной программы - формирование у детей навыков активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации.

Образовательная программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Изучение русского языка как неродного» разработана в соответствии и на основании действующих нормативных и программных документов, в числе которых

- Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023г; введено с 01.01.2024г);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"(в ред. 2013г);
- Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2024г. N 544-ФЗ "О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №510 от 05.03.2025г. «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ №170 от 04 марта 2025г. «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»

1.2 Направленность

Программа **социально-гуманитарной направленности**

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи юных иностранцев.

1.3 Уровень освоения

Образовательная программа дополнительного образования по изучению русского языка как неродного предполагает **базовый уровень** усвоения материала.

1.4 Актуальность

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов **средствами образования**. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

1.5. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она обеспечивает обучение, воспитание и развитие юных иностранцев, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении устной речью.

Программа предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности ребенка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Занятия по развитию речи призваны вооружить ребенка эффективными средствами речевого общения: умением понимать русскую речь; умением правильно говорить на русском языке; умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации; умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа; способностью слушать и понимать других; умением использовать речевые игры для организации своего досуга.

1.6 Цели и задачи программы

Цели программы

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся,

расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. Создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка.
7. Создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью; развитие интереса к русскому языку; развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

1.7 Адресат программы

Дополнительная программа предназначена для обучающихся 11-15 лет (5-9 классы).

При формировании групп учитываются возрастные, психологические, индивидуальные особенности обучающихся, а также уровень их подготовки. Занятия проводятся в группах по 2-5 человек.

1.8 Сроки реализации программы

Срок реализации образовательной программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Изучение русского языка как неродного» - 1 год обучения. Общий объем академических часов по программе составляет 34 часа.

1.9 Формы и режим занятий

Обучающиеся занимаются 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Общая недельная нагрузка на группу по учебному плану программы составляет 1 час. Продолжительность академического часа 40 минут.

Реализация дополнительной программы проходит в очной форме для группы в целом.

Формы обучения, используемые в работе студии: индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. Выбор той или иной формы зависит от состава и наполняемости группы, от темы занятий, от успешности усвоения материала. Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой

деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

1.10 Ожидаемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования по изучению русского языка как неродного для 5-9 классов и способы их проверки

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- осуществлять анализ и синтез;
- развивать дикцию, устранять дефекты речи (работа со звуковыми моделями);
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные УУД

Чтение

- 1. Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.
- Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.
- 3. Изучающее чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.
- 4. Ознакомительное чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

- Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-ведется без подготовки.
- Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолог-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.
- Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.
- Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.
- Письмо.** Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. **(Диктант.)**

Содержание контроля.

В конце каждой темы дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала. Для определения уровня знаний по данному курсу используются индивидуальная и

фронтальная устные проверки. Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

2. Содержание образовательной программы дополнительного образования по изучению русского языка как неродного

2.1. Учебный план образовательной программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Изучение русского языка как неродного»

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение. Язык и речь	1	-	1
2.	Фонетика Фразы общения и выражения речевого этикета	5	2	3
3.	Лексика Фразы общения и выражения речевого этикета	2	1	1
4.	Морфология Фразы общения и выражения речевого этикета	18	5	13
5.	Синтаксис и пунктуация Фразы общения и выражения речевого этикета	8	2	6
	Итого	34	10	24

2.2 Содержание образовательной программы дополнительного образования по изучению русского языка как неродного для 5-9 классов

1. Введение. Язык и речь

Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная письменная. Монолог. Диалог. Полилог.

2. Фонетика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.
Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] -[в], [ф'] -[в'], [т]-[д]. [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш] - [ж], [к] - [г],

[к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [й].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (*город, грудь*). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (*лодка, под столом*).

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]). Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация. Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний. Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),

ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),

ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),

ИК-5 (оценка).

3. Лексика

Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Эпитет. Метафора. Сравнение. Фразеологизмы. Подготовка к тестовой части ОГЭ по русскому языку.

4. Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. РР. Что такое дружба? Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.

Название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.

Обращение: Мама, иди сюда!

Характеристика лица: Брат – врач.

Факты, события: Завтра экскурсия.

Наличие предмета: в городе есть театр.

Предмет обладания: У меня есть ручка.

Идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется “Лужники”.

Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.

Временной период: Сегодня среда.

Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

2. Предложный падеж

Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.

Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.

Время (в): Друг приехал в сентябре.

Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

3. Винительный падеж

а) без предлога:

Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.

Логический субъект при глаголе *звать*: Меня зовут Сергей.

б) с предлогами:

Направление движения (в): Утром я еду в школу.

Время (время, день недели): в среду в 2 часа приходи в гости.

4. Дательный падеж

а) без предлога:

Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.

Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.

Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.

б) с предлогами:

Лицо как цель движения (к): Я иду к другу.

5. Родительный падеж

а) без предлога:

Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.

Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.

Обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.

Месяц в дате: Первое января.

Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

б) с предлогами:

Исходный пункт движения (*из*): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.

Конечный пункт движения (*до*): Как доехать до Парка культуры?

Время действия (*после*): Мы будем рисовать после обеда.

Лицо, которому принадлежит что-либо (*у*): У мальчика есть сестра.

6. Творительный падеж

а) без предлога:

с глаголами *заниматься*: Подруга занимается музыкой.

профессия лица (при глаголе *быть*) Я буду врачом.

орудие, средства действия: Я пишу ручкой.

б) с предлогами:

Совместность: Отец разговаривает с сыном.

Местоимение. Личные местоимения.

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего) местоимений. РР. «Идем в гости».

Имя прилагательное. РР. Мое любимое животное.

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. РР. Животные и их детёныши. Падежные формы полных прилагательных. Разряды имен прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье». 1 и 2 спряжение глагола.

Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти).

Глаголы с частицей - *ся* (в ограниченном наборе: *умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться,*

процаться, тренироваться). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*)

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники».

Наречия. Употребление наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия в ограниченных структурах (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*). РР. "Праздники". РР. Речевой этикет разговора по телефону.

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже). Сочинительные и подчинительные союзы. РР. Конструирование сложных предложений.

5. Синтаксис и пунктуация.

Виды простого предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Построение сложносочиненных предложений. РР. «Летние каникулы». Сложноподчиненные предложения. Построение сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». Предложения с прямой речью. Построение предложений с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Построение предложений с косвенной речью. Диалог. РР. «В гостях у друзей». РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

6. Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...?

Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба

Можно мне ...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете ...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- Здравствуйте!

- *Здравствуйте!*

- *Позовите, пожалуйста, Сашу.*

- *Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).*

Знакомство

- *Давай познакомимся! Меня зовут Фаяд. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Саша, а это Мария! - Мы уже знакомы.*

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)

- на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!

Извинение

2.3 Тематическое планирование образовательной программы дополнительного образования по изучению русского языка как неродного для 5-9 классов

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. История происхождения алфавита.	1		
2	Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости. Орфоэпия. Особенности русского произношения.	1		
3	Оглушение парных звонких согласных на конце слова, перед глухими согласными. Непроизносимые согласные в середине слова.	1		
4	Твердые и мягкие согласные. Трудные случаи произношения твердых и мягких согласных.	1		
5	Гласные [а], [о], [у], [э], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Условия, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука.	1		
6	Ударение и ритмика. Функции интонации в речи. Логическое ударение.	1		
7	Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Употребление синонимов, антонимов в речи.	1		
8	Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика. Употребление фразеологизмов в речи.	1		
9	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Трудные случаи определения одушевленности-неодушевленности имен существительных.	1		
10	Род и число имен существительных. РР. «Что такое дружба?» Существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа.	1		
11	Падежная система имен существительных. Склонение имен существительных. Модели предложений с падежными	1		

	формами.			
12	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное». Работа с текстом «Я говорю по-русски» (разбор грамматических форм имен прилагательных).	1		
13	Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. РР. «Животные и их детёныши». РР Обучающее сочинение описание картины с использованием имен прилагательных.	1		
14	Разряды имен прилагательных по значению. Краткие имена прилагательные. Синтаксическая функция кратких имен прилагательных в предложении.	1		
15	Глагол как часть речи. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье». РР Обучающее сочинение – повествование «Как я ...».	1		
16	1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). РР Речевой этикет покупателя. Разноспрягаемые глаголы.	1		
17	Глаголы с частицей - ся. Возвратные или невозвратные глаголы Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками. РР. «Мой распорядок дня». Правописание – тся, -ться в глаголах.	1		
18	Местоимение. Личные местоимения. РР. «Идем в гости». Притяжательные местоимения. Особенности склонения личных местоимений.	1		
19	Вопросительные и определительные местоимения. Указательные и отрицательные местоимения. Модели предложений с местоимениями. Синтаксическая функция местоимений.	1		
20	Указательные и отрицательные местоимения. Орфограммы в отрицательных местоимениях.	1		
21	Имя числительное. Количественные числительные, их склонение. РР Употребление числительных в речи. Составление текста «Даты в нашей жизни».	1		
22	Порядковые числительные, их склонение. Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники». РР Приемы сжатия текста. Устное изложение «Памятные даты в России».	1		
23	Наречия. Употребление наречий по значению : места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). РР. "Праздники". Степени сравнения наречий.	1		
24	Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя). Вопросительные наречия. РР Работа с текстом «Русская баня», включение в текст наречий.	1		
25	Отрицательные наречия. РР. Речевой этикет разговора по телефону. Написание НЕ с наречиями.	1		
26.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как	1		

	часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица как часть речи. Модели предложений с союзами когда, хотя, если, чтобы. Союзное слово «который».			
27	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Причастие. Причастный оборот.	1		
28	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Деепричастие. Деепричастный оборот.	1		
29	Сложносочиненные предложения. РР. «Летние каникулы». Виды ССП.	1		
30	Сложноподчиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
31	Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». РР Официально-деловой стиль. Заполнение и составление документов (заявление, доверенность).	1		
32	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Способы передачи чужой речи. Цитирование.	1		
33	Диалог. РР. «В гостях у друзей». РР Работа с текстом «Шедевры русской живописи».	1		
34	Знаки препинания в сложном предложении. РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Фразы общения и выражения речевого этикета. Приветствие. Прощание. Просьба. Согласие. Разрешение. Извинение. Устное собеседование (по материалам устного собеседования).	1		

3. Методическое обеспечение программы

Словесные методы работы выступают в качестве ведущих: рассказ, объяснение, беседа, лекция.

Наглядные методы обучения, видеометод.

Практические методы, используемые в работе, помогают отработать теоретический материал на практике: упражнения, практические работы.

Методы воспитания, используемые педагогом:

Методы формирования сознания (убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

На занятиях используются различные **формы** занятий: игры, беседы, дискуссии. Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом из них ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность

русского языка.

В процессе реализации дополнительной программы для грамотного подхода к организации и оптимизации учебной деятельности используются **принципы**:

Принцип воспитывающего обучения: педагог должен давать обучающемуся не только знания, но и формировать его личность.

Принцип научности: в содержание обучения можно включать только объективные научные факты, теории и законы.

Принцип связи обучения с жизнью: учебный процесс необходимо строить так, чтобы дети использовали полученные теоретические знания в решении практических задач.

Принцип систематичности и последовательности: содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике.

Принцип доступности: содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных и физических перегрузок.

Принцип наглядности: в ходе учебного процесса нужно максимально включить все органы чувств ребенка.

Принцип сознательности и активности: результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания.

Принцип прочности: полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения и деятельности.

Принцип психологической комфортности: создание в коллективе такой атмосферы, которая расковывает детей, позволяет им раскрыться, проявить творчество и в которой они чувствуют себя "как дома".

Отсутствие в дополнительном образовании жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортность условий для детей создают благоприятные условия для внедрения элементов педагогических технологий различного плана.

4. Список литературы

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

<http://www.gramota.ru> – Справочно- информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».

<http://ru.wikibooks.org/wiki> – Русский язык как иностранный: Викиучебник.

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Типовые тесты по русскому языку как иностранному.
2. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.Н. Аникина. - 2004
3. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. Л.Н.Булгакова и др. - 2002
4. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс. Т.М.Дорофеева, М.Н.Лебедева. - 2002

5. Глаголы движения в русском языке. Л.С.Муравьёва. - 2000
6. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. И.С.Милованова. - 2000
7. Падежи! Ах, падежи!... Сборник упражнений по глагольному управлению. И.П.Кузьмич, Н.М.Лариохина. - 2003
8. 10 уроков русского этикета. А.Л. Максимова. - 2000
9. Знаю и люблю русские глаголы. Пособие для курсов русского языка. А.Д.Кривоносов, Т.Ю. Редькина. - 2000
10. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски. Е.Василенко, Э. Ламм. - 1993
11. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке. Л.Н.Ольхова. - 2000
12. Идти или ходить? Глаголы движения в русском языке. Л.П.Юдина. - 1985
13. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков речи. Л.С.Крючкова и др. Москва Флинта/Наука. - 2002
14. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. Хавронина С.А. - 2010
15. Давайте говорить по-русски. О.И.Глазунова. - Москва «Русский язык», 2004
16. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения В.И.Аннушкин, А.А.Акишина, Т.Л.Жаркова. - Москва Флинта/Наука. - 2004
17. Тестовые задания составлены по материалам программы по русскому языку как иностранному для детей 9-ти – 14-ти лет и изложены в пособии «Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л., 2009